

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Аленушка»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

РАСМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета «31» августа 2023 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2023 г. № 47  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
Шабалина Р.Н.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Математические ступеньки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Краснова Анна Владимировна,  
воспитатель,  
первой квалификационной категории

г. Менделеевск, 2023г.

## Содержание

I. Пояснительная записка	2
II. Нормативно – правовые акты и документы	4
III. Планируемые результаты реализации программы	4
IV. Содержание программы:	
4.1. Учебный (тематический) план	5
4.2. Календарно-учебный график	9
VI. Формы аттестации. Оценочные материалы	12
VII. Кадровое обеспечение программы	12
VIII. Воспитательная работа с детьми и взаимодействие с родителями	13
IX. Материально-техническое обеспечение реализации программы	13
X. Методические материалы	13
XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
Приложения	15

## I. Пояснительная записка

В настоящее время, математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Математические ступеньки» разработана педагогом в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

**Актуальность.** Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления. Ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, легче адаптируется в новой обстановке. Организация кружка даёт возможность развивать логическое мышление, познавательную активность и интерес к математике.

Новизна этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр, оказывается практическая помощь педагогу в подготовке и проведении занятий. Организуется работа на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Мы использовали стихи, игры, физкультминутки, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания особенностей окружающего мира.

Отличительная особенность программы состоит в организации центра математики, в котором находятся геометрические фигуры, дидактические игры, счетный материал, рабочие тетради, раскраски, канцелярские товары. В программу включены игровые действия, во время которых ребенок находится в творческом поиске.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кружок ведет воспитатель подготовительной к школе группы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована для детей в возрасте 6 - 7 лет. Дети подготовительной к школе группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДООУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике, расширения кругозора их математических представлений.

### **Задачи:**

- Развитие логического мышления, памяти, внимания, творческие способности и мелкую моторику рук;
- Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- Развитие математических способностей и склонностей;
- Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребенка.

**Форма проведения занятий:** групповая (количество детей 15 человек).

**Организация занятий программы:** одно занятие в неделю – 30 минут.

**День недели/время:** среда, 15.30.

**Ведущая деятельность:** познавательная, игровая.

**Интеграция образовательных областей:** программа является интегрированной, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей.

### **Принципы построения программы:**

- уделение внимания всем поставленным задачам;
- системность изложения материала;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип комплексного подхода;
- принцип сочетания различных форм организации деятельности;
- игровой принцип;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- взаимодействие с семьей;
- принцип наглядности.

**Сроки реализации программы:** 1 год на 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на продолжительность занятий в течение 36 недель. При составлении программы учитывалась длительность учебного часа – 30 минут.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- ООД на родительском собрании;
- различные упражнения в устной и письменной форме;
- тестирование с использованием заданий;
- рефлексия с воспитанниками.

**Условия реализации программы.** Большое внимание уделяется выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей детей. При обучении педагог уделяет большое внимание

соблюдение санитарно-гигиенических требований: освещение группы, проветривание группы и наличие посадочных мест. Основной формой обучения детей является игра. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, игры на развитие памяти и внимания);
- практический метод;
- наглядный метод;
- использование ИКТ.

Основной материал изучения: числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке в пространстве и времени.

## **II. Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678;
5. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 629 действует по 28 февраля 2029 г.;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
11. Устав и локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 6».

## **III. Планируемые результаты реализации программы**

Занятия по математике помогут сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В результате обучения по данной программе у воспитанников:

- развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
- сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- развитые математические способности и склонности;
- выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.

#### IV. Содержание программы

##### 4.1. Учебный (тематический) план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие на тему «Путешествие в страну Математики»	0,30		0,30	Игра, наблюдение, беседа, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, опрос
2	«Одинаковые и разные по форме» «Большой и маленький» «Круг»	0,30	0,05	0,25	Игры, физкультминутка
3	«Сравнение чисел 8-9» «Времена года» «Слева и справа, вверху и внизу, левее и правее»	0,30	0,05	0,25	Игры, физкультминутка
4	«Установление соответствия между числом и количеством предметов» «Большой, поменьше, самый маленький» «Квадрат»	0,30	0,05	0,25	Игры, сюжетно-ролевая игра
5	«Счет по образцу. Сравнение чисел 6-9» «Части суток» «Столько же, больше, меньше, первый, последний»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
6	«Цифра 6» «Слева, справа, посередине» «Следующий и предшествующий, один и несколько»	0,30	0,05	0,25	Игры, физкультминутка
7	«Цифра 6» «Большой, поменьше, маленький» «Треугольник»	0,30	0,05	0,25	Игры, физкультминутка
8	«Цифра 7» «Вчера, сегодня, завтра» «Ближе, дальше»	0,30	0,05	0,25	Игры, пальчиковая игра
9	«Цифра 8» «Короткий, длинный» «Овал»	0,30	0,05	0,25	Игры
10	«Цифра 9» «Соотнесение цифры с количеством предметов» «Времена года» (Осень)	0,30	0,05	0,25	Игры, пальчиковая игра
11	«Цифры 6,7,8» «Пара предметов» «Развитие внимания»	0,30	0,05	0,25	Игры, чтение художественной литературы
12	«Соотнесение количества предметов с цифрой» «Широкий, узкий» «Прямоугольник»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра, сюжетно - ролевая игра
13	«Независимость числа от пространственного расположения предметов» «Счет по образцу» «Круг, овал»	0,30	0,05	0,25	Игры
14	«Цифра 10» «Точки. Прямые и кривые линии» «Развитие внимания»	0,30	0,05	0,25	Игры, считалка
15	«Цифры 9,10» «Влево, вправо»	0,30	0,05	0,25	Игры, считалка

16	«Закрепление знаний о цифрах» «Счет» «Знаки - больше, меньше и равно»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
17	«Соотнесение цифры с количеством предметов» «Вверху, внизу, слева, справа, под» «Части суток и времена года» «Знакомство с часами»	0,30	0,05	0,25	Игры, просмотр мультфильма
18	«Слева, посередине, справа»	0,30	0,05	0,25	Игры, просмотр мультфильма
19	«Цифра 6» «Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами»	0,30	0,05	0,25	Игры, физкультминутка
20	«Знакомство с порядковыми числительными» «Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, посередине»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
21	«Закрепление о порядковом счете» «Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами» «Развитие глазомера»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
22	«Независимость числа от величины предметов» «Порядковый счет» «Установление последовательности событий (части суток)» «Закрепление понятий «широкий», «узкий»	0,30	0,05	0,25	Игры
23	«Цифры 6,7,8,9,10» «Вчера, сегодня, завтра» «Шар, куб, цилиндр»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
24	«Закрепление знаний о порядковых числительных» «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» «Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике»	0,30	0,05	0,25	Игры
25	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» «Слева, посередине, справа» «Развитие внимания»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра
26	«Закрепление знаний о порядковых числительных» «Влево, вправо» «Установление последовательности событий»	0,30	0,05	0,25	Игры, пальчиковая игра
27	«Независимость числа от пространственного расположения предметов» «Математические загадки» «Развитие глазомера»	0,30	0,05	0,25	Игры

	«Развитие внимания»				
28	«Математическая головоломка» «Определение пространственного расположения по отношению к себе»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра, просмотр мультфильма
29	«Счет по образцу» «Соотнесение количества предметов с цифрой» «Развитие внимания»	0,30	0,05	0,25	Игры
30	«Порядковый счет» «Слева, справа, сверху, внизу»	0,30	0,05	0,25	Игры, просмотр мультфильма
31	«Счет по образцу» «Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами» «Развитие мышления»	0,30	0,05	0,25	Игры, пальчиковая игра, кроссворд
32	«Соотнесение количества предметов с цифрой» «Математическая загадка» «Слева, справа»	0,30	0,05	0,25	Игры, пальчиковая игра, математическая задача
33	«Математическая загадка» «Закрепление знаний о цифрах» «Времена года»	0,30	0,05	0,25	Игры, подвижная игра, математическая задача
34	«Волшебные монетки»	0,30	0,05	0,25	Игры, просмотр мультфильма
35	«Волшебная страна - математика» (итоговое занятие)	0,30	0,05	0,25	Квест-игра
36	Мониторинг	0,30	0,05	0,25	Игры, наблюдение, беседа, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра

Работа распределяется по разделам:

№	Разделы программы	Цели
1	<b>Количество и счет</b>	- развивать самостоятельность, активность; - знакомить со счетом в пределах до 10; - упражнять в решении простых задач; - закреплять понимание отношений между числами; -развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
2	<b>Ознакомление с геометрическими фигурами</b>	- закреплять представления о фигурах и их свойствах; - развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3	<b>Определение величины</b>	- развивать умение сравнивать длину, массу, размер предметов; - сравнивать полученные результаты; - делать выводы.
4	<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	- развивать ориентирование на листе (листе бумаги, в пространстве, чувство времени); - познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; - дать представление о последовательности дней недели, месяцев, года.
5	<b>Решение логических задач</b>	- развивать у детей приемы мыслительной активности ( анализ, сравнение, классификация, обобщение).



Программа включает в себя 36 занятий.

Занятия	Краткое содержание
Занятие 1.	<b>Вводное занятие.</b> Основные понятия: знакомство с планом кружка «Математические ступеньки». Вводный инструктаж по ОТ т ТБ. Знакомство с ритуалом приветствия и прощания. Установка правил кружковых занятий.
Занятие 2.	Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Проведи дорожку», «Найди и закрась». Физкультминутка «Медвежата».
Занятие 3.	Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко», «Слушай, смори и делай», «Найди свой домик». Физкультминутка «Два хлопка».
Занятие 4.	Игры: «Соедини правильно», «Гаражи и машины», «Найди и раскрась», «Узнай, кто спрятался», «Где больше», «Пройди в 10 ворота», «Скажи наоборот». Сюжетно-ролевая игра «Гараж для машин».
Занятие 5.	Игры: «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», «Найди ошибку художника», «Закрась правильно». Подвижная игра «Вороны».
Занятие 6.	Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифру», «Соедини правильно», «Продолжи ряд», «Подумай и ответь». Физкультминутка «Солдатик»
Занятие 7.	Игры: «Сделай правильно», «Большой, маленький, поменьше», «Найди и закрась». Физкультминутка «Солдатик»
Занятие 8.	Игры «Загадки и отгадки», «Ответь-ка», «Дорисуй листочки на дереве», «Покажи карточку», «Что стало не так». Пальчиковая игра «Клен».
Занятие 9.	Игры: «Загадки и отгадки», «Считай и закрашивай», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит», «Что длиннее».
Занятие 10.	Игры: «Отгадай и раскрась», «Найди цифру», «Число и цифра», «Соедини правильно». Пальчиковая игра «Раз, два, три».
Занятие 11.	Игры: «Сосчитай за мной», «Обведи нужную цифру», «Найди отличия». Чтение сказки «Три медведя».
Занятие 12.	Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Найди правильно», «Назови фигуры», Подвижная игра «Не промочи ноги». Сюжетно-ролевые игры: «Конфеты для кукол», «Буратино».
Занятие 13.	Игры: «Сколько елочек», «Считай, сравнивай, рисуй», «Узнай, кто ушел».
Занятие 14.	Игры: «Отгадай правильно», «Найди цифру», «Кто самый внимательный», «Построим забор», «Построим дом для 3 медведей». Считалка «Башмачок».
Занятие 15.	Игры: «Посчитай и закрась», «Предмет и форма», «Цепочка». Считалка «Башмачок».
Занятие 16.	Игры: «Отгадай», «Считай и рисуй», «Сосчитай и закрась цифру», «Далеко или близко», «Что изменилось». Подвижная игра «Автогонки».
Занятие 17.	Игры: «Отгадай, сосчитай и нарисуй», «Кто где», «Когда это бывает», «Найди игрушки», «Выше-ниже». Физкультминутка «Зайка».
Занятие 18.	Игры: «Отгадай-ка», «Найди цифру». Просмотр мультфильма «Посчитаем до 5».
Занятие 19.	Игры: «Число и цифра», «Кто быстрее», «Вместе со мной». Физкультминутка «Ловкий Джек».
Занятие 20.	Игры: «Кто пришел к Айболиту», «Что где находится», «Из каких фигур Зайка». Подвижная игра «Слушай и делай».
Занятие 21.	Игры: «Отгадай загадку», «Закрась правильно», «По порядку» Подвижная игра «Зарядка»
Занятие 22.	Игры: «Число и цифра», «Что перепутал художник», «Закончи предложение», «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово».
Занятие 23.	Игры: «сосчитай и нарисуй», «Число и цифра», «Прокати в ворота», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Вверх и вниз по числовой лестнице». Подвижная игра «Быстро встаньте.....»

Занятие 24.	Игры: «Слушай и считай», «Загадки и отгадки», «Подбери заплатку», «Который по счету», «Квадрат из палочек», «Что за чем», «Почини одеяло».
Занятие 25.	Игры: «Фигурки в сундучок», «Нарисуй столько же», «Кто внимательней», «Найди пару». Пальчиковая игра «Теремок».
Занятие 26.	Игры: «Отгадай», «Кто что считал», «Что сначала, что потом». Подвижная игра «Мы топаем ногами».
Занятие 27.	Игры: «Сосчитай и сравни», «Отгадай загадку», «Дорисуй цифру по точкам».
Занятие 28.	Игры: «Что забыл нарисовать художник», «Когда это бывает». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Просмотр мультфильма «Капризные цифры».
Занятие 29.	Игры: «Соедини правильно», «Предмет и цифра», «Посмотри и сравни».
Занятие 30.	Игры: « Предмет и цифра», «Из каких фигур кошка», «Щелкунчик» Просмотр мультфильма «Посчитай меня»
Занятие 31.	Игры: «Кто что будет собирать», «Нарисуй правильно», «На какую фигуру похожи предметы», «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку». Физкультминутка «Серые зайчата». Кроссворды в стихах и картинках.
Занятие 32.	Игры: «Где чья игрушка», «Загадки и отгадки», «Слева, справа», «Кто первый назовет», «Где правая, где левая». Пальчиковая гимнастика «Покажи, как я». Математическая загадка «Волшебный квадрат».
Занятие 33.	Игры: «Загадка и отгадка», «Предмет, число и цифра», «Разные дорожки», «Сколько зайцев в корзинке», «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди 5 одинаковых предметов», «Найди свой домик». Подвижная игра «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко». Математическая загадка «Волшебный круг».
Занятие 34.	Просмотр мультфильма «Детям о монетах».
Занятие 35.	Квест-игра «Волшебная страна Математика».
Занятие 36.	Мониторинг.

#### 4.2.Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	7	15:30	0,30	Вводное занятие «Путешествие в страну Математики».	Наблюдение Собеседование
2	Сентябрь	14	15:30	0,30	«Одинаковые и разные по форме» «Большой и маленький» «Круг»	Игры, физкультминут ка
3	Сентябрь	21	15:30	0,30	«Сравнение чисел 8 -9» «Времена года» «Слева и справа, вверх и вниз, левее и правее»	Игры, физкультминут ка
4	Сентябрь »	28	15:30	0,30	«Установление соответствия между числом и количеством предметов» «Большой, поменьше, самый маленький», «Квадрат»	Игры, сюжетно - ролевая игра
5	Октябрь	5	15:30	0,30	«Счет по образцу. Сравнение чисел 6 -9» «Части суток» «Столько же, больше, меньше, первый, последний»	Игры, подвижная игра

6	Октябрь	12	15:30	0,30	«Цифра 6» «Слева, справа, посередине» «Следующий и предшествующий, один и несколько»	Игры, физкультминутка
7	Октябрь	29	15:30	0,30	«Цифра 6» «Большой, поменьше, маленький» «Треугольник»	Игры, физкультминутка
8	Октябрь	26	15:30	0,30	«Цифра 7» «Вчера, сегодня, завтра» «Ближе, дальше»	Игры, пальчиковая игра
9	Ноябрь	2	15:30	0,30	«Цифра 8» «Короткий, длинный» «Овал»	Игры
10	Ноябрь	9	15:30	0,30	«Цифра 9» «Соотнесение цифры с количеством предметов» «Времена года» (Осень)	Игры, пальчиковая игра
11	Ноябрь	16	15:30	0,30	«Цифры 6,7,8» «Пара предметов» «Развитие внимания»	Игры, чтение художественной литературы
12	Ноябрь	23	15:30	0,30	«Соотнесение количества предметов с цифрой» «Широкий, узкий» «Прямоугольник»	Игры, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра
13	Декабрь	7	15:30	0,30	«Независимость числа от пространственного расположения предметов» «Счет по образцу»	Игры
14	Декабрь	14	15:30	0,30	«Цифра 10» «Точки. Прямые и кривые линии» «Развитие внимания»	Игры, считалка
15	Декабрь	21	15:30	0,30	«Цифры 9,10» «Влево, вправо»	Игры, считалка
16	Декабрь	28	15:30	0,30	«Закрепление знаний о цифрах» «Счет» «Знаки - больше, меньше и равно»	Игры, подвижная игра
17	Январь	5	15:30	0,30	«Соотнесение цифры с количеством предметов» «Вверху, внизу, слева, справа, под» «Части суток и времена года» «Знакомство с часами»	Игры, просмотр мультфильм
18	Январь	11	15:30	0,30	«Слева, посередине, справа»	Игры, просмотр мультфильма
19	Январь	18	15:30	0,30	«Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами»	Игры, физкультминутка
20	Январь	25	15:30	0,30	«Знакомство с порядковыми числительными» «Верхний правый угол, нижний правый угол,	Игры, подвижная игра

					левый верхний угол, нижний левый угол, посередине»	
21	Февраль	1	15:30	0,30	«Закрепление о порядковом счете» «Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»	Игры, подвижная игра
22	Февраль	8	15:30	0,30	«Независимость числа от величины предметов» «Порядковый счет» «Установление последовательности событий(части суток)» «Закрепление понятий «широкий», «узкий»	Игры
23	Февраль	15	15:30	0,30	«Цифры 6,7,8,9,10» «Вчера, сегодня, завтра» «Шар, куб, цилиндр»	Игры, подвижная игра
24	Февраль	22	15:30	0,30	«Закрепление знаний о порядковых числительных» «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» «Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике»	Игры
25	Март	7	15:30	0,30	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Математический диктант «Развитие внимания»	Игры, подвижная игра
26	Март	15	15:30	0,30	«Закрепление знаний о порядковых числительных» «Влево, вправо» «Установление последовательности событий»	Игры, пальчиковая игра
27	Март	22	15:30	0,30	«Независимость числа от пространственного расположения предметов» «Математические загадки» «Развитие глазомера» «Развитие внимания»	Игры
28	Март	29	15:30	0,30	«Математическая головоломка» «Определение пространственного	Игры, подвижная игра, просмотр мультфильма

					расположения по отношению к себе»	
29	Апрель	5	15:30	0,30	«Счет по образцу» «Числа и цифры» «Соотнесение количества предметов с цифрой» «Развитие внимания»	Игры
30	Апрель	12	15:30	0,30	«Цифры 6,9» Математический диктант «Слева, справа, сверху, снизу»	Игры, просмотр мультфильма
31	Апрель	19	15:30	0,30	«Счет по образцу» «Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами» «Развитие мышления»	Игры, пальчиковая игра, кроссворд
32	Апрель	26	15:30	0,30	«Соотнесение количества предметов с цифрой» «Математическая загадка» «Слева, справа»	Игры, пальчиковая игра, математическая задача
33	Май	3	15:30	0,30	«Математическая загадка» «Закрепление знаний о цифрах» «Времена года»	Игры, подвижная игра, математическая задача
34	Май	10	15:30	0,30	«Волшебные монетки»	Просмотр мультфильма
35	Май	17	15:30	0,30	Итоговое занятие: «Волшебная страна - математика»	Квест-игра
36	Май	24	15:30	0,30	Мониторинг	Итоговая аттестация

#### VI. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы проводится диагностика уровня развития воспитанников. Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении диагностики используются: собеседования, наблюдения и итоговое занятие.

В процессе обучения диагностика осуществляется в несколько этапов:

- 1 – Вводный. Данный этап проводится в начале учебного года и предназначен для обследования уровня развития детей.
- 2 – Промежуточный. Проводится в середине учебного года.
- 3 – Итоговый. Проводится по завершению всей учебной программы. Результаты освоения программы определяются по уровню развития (приложение №2).

#### VII. Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы принимают участие воспитатели групп, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

### **VIII. Воспитательная работа с детьми и взаимодействие с родителями**

1. Проведение мероприятий внутри кружка с привлечением родителей
2. Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей
3. Анкетирование родителей (приложение №1)
4. Печатная консультация для родителей «Как привить интерес детей к математике»
5. Папка-передвижка «Немного о математике»
6. Папка-передвижка «Математика вокруг нас»
7. Памятка «Математика в сказке, в стихах!».

### **IX. Материально-технические условия реализации программы.**

Кабинет татарского языка:

Комплект ученической мебели – 6 шт.,

Комплект мебели для учителя – 1 шт.,

Проектор – 1 шт.;

Экран для проектора – 1 шт.,

Ноутбук – 1 шт.,

Музыкальный центр – 1 шт.,

Мольберт – 1 шт.,

Набор геометрических фигур, разных по величине и цвету – 10 шт.,

Трафареты с геометрическими фигурами – 10 шт.,

Наборы фруктов и овощей – 10 шт.,

Математические наборы – 10 шт.,

Канцелярские принадлежности – 10 шт.,

Обучающие настольно – печатные игры по ФЭМП – 5 шт.

### **X. Методические материалы.**

Учитывая возрастные особенности воспитанников и краткосрочность программы, в работе используются следующие образовательные технологии:

- Игровая технология. В систему занятий включаю дидактические игры, подвижные игры, элементы сюжетно-ролевой игры, сюрпризные моменты;
- личностно-ориентированная технология. Совместная деятельность воспитателя и детей, скрепленная взаимопониманием. Реализация принципа «мы вместе». Отказ от прямого принуждения, дифференцированный подход в организации образовательной деятельности. Сочетание индивидуального и коллективного воспитания и обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии). Создание компьютерных презентаций для использования в образовательной деятельности с детьми;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Физкультурно-оздоровительные: физкультминутки, динамические паузы, упражнения для рук, спины;
- Психолого-педагогические: создание комфортного климата на занятии, доброжелательной обстановки; самовыражения воспитанников;
- Санитарно-гигиенические: проветривание и влажная уборка, соблюдение правильной рабочей позы воспитанников.

## XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Учебно-методическое пособие. —СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Изд. центр “Академия”, 1998.- 160 с.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. — 187с.
4. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. М., 2016. – 286с.
- 6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М., 2021-123с.
- 7.Щербакова Е.И. Методика обучения математики в детском саду. М: Академия, 2012 – 214с.

### Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
- 2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- 3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
- 4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
- 5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### Интернет-ресурсы

- 1.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- 2.Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- 3.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- 4.Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- 5.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, что даст нам возможность организовать оптимальное развитие и воспитание Ваших детей. Надеемся на ваши искренние ответы, так как ваше мнение важно для нас.

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься формированием математических представлений ребенка?

- Родители
- Детский сад
- Другое

2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию математических представлений?

- Да и какую
- Нет

3. Хотели бы Вы освоить приемы работы по математике?

- Да
- Нет

4. Знают ли Ваши дети считалки, стихи, сказки, в которых присутствуют цифры и числа?

- Да, какие
- Нет

5. Как Вы думаете, уделяете ли Вы должное внимание математическому развитию ребенка?

- Да
- Нет

6. В каких видах деятельности дома развивается математическое представление ребенка? (Укажите)

...

7. Знает ли ваш ребенок геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

- Да
- Нет

8. Умеет ли ваш ребенок считать до 5?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Умеет ли ваш ребенок соотносить количество предметов с цифрой?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Уделяете ли вы время на игры математического характера?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:

- Все
- Никто
- Некоторые (укажите)....

Какие вопросы и темы по развитию математических представлений Вы хотели бы обсудить? (Укажите) ....

Спасибо!



**Критерии оценивания:**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже
2. Умение узнавать цифры в пределах 10, писать их по точкам
3. Различать количественный, порядковый счет
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других
5. Сравнить предметы по длине, высоте, величине и толщине
6. Различать понятия – вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги
8. Уметь называть времена года, устанавливать их последовательность
9. Уметь различать правую и левую руки

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребенок не ответил.  
 2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя.  
 3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно.

Критерии оценивания (по мониторинговой карте)	Уровень усвоения программного материала
21-27 баллов	«Высокий»
13-20 баллов	«Средний»
9-12 баллов	«Низкий»